



ACADÉMIE
DE LILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION 2020

ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION 2020



Intervention de Valérie Cabuil

ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION 2020



Animation

Julian Alvarez – Enseignant chercheur INSPE/DEVISU

Jérôme Fabry – Ernst & Young / Banque des territoires

ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION 2020



Mohammed Bennani – DSI – Académie de Lille

David Detève – DAN – Académie de Lille

Les piliers du numérique éducatif



« L'amplificateur pédagogique »

(CéciJf, 2016)



→ Changer notre vision du numérique éducatif : Outil + culture + approche pédagogique

ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION 2020



Julian Alvarez – enseignant chercheur INSPE/DEVISU

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Contexte

- Synthèse des ateliers EGNT du 30 septembre (1^{er} degré) et du 7 octobre (2^e degré)
- Synthèse réalisée par M. Christophe BASQUIN
- Proposer une analyse sous l'angle des Sciences de l'information et de la Communication

SYNTHÈSE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

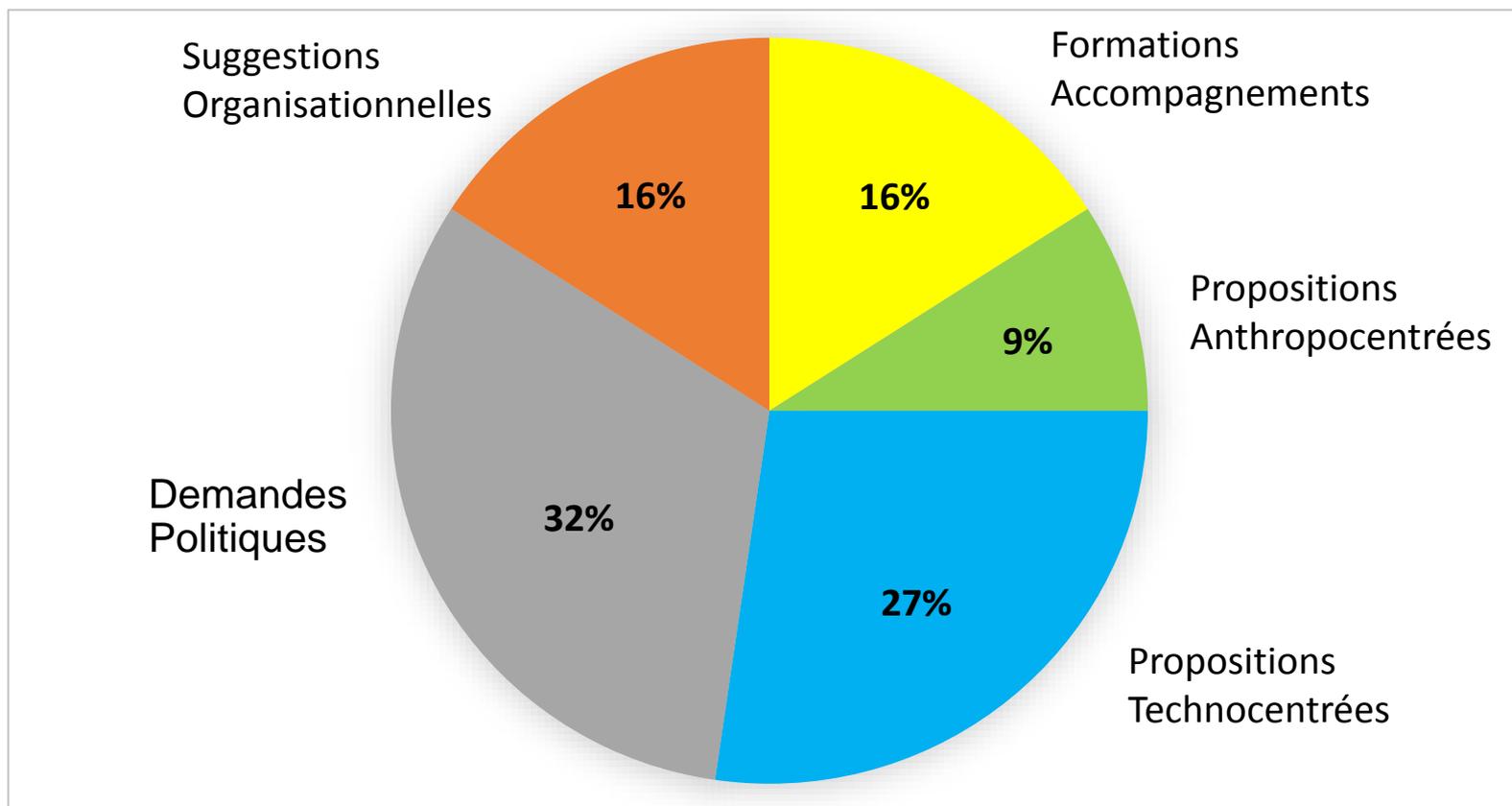
Méthode

- Catégoriser les propositions et demandes formulées dans les différents ateliers
- Analyser les catégories recensées au regard des cinq types d'ateliers
- Mise en place de tableaux double entrées (Axe / Qui / Pourquoi)
- Remplissage par interprétation personnelle si possible lorsque des cases sont vides
- Questionner les éléments recensés

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Répartition obtenue en fonction des catégorisations



SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Formations et Accompagnements (16% - 7/44)

Atelier 1 : un égal accès au numérique pour tous/la fracture numérique

Axe	Qui	Pourquoi ?
Formation ou l'amplifier	Enseignants, familles	Un égal accès au numérique + réduire la fracture numérique
Accompagnement	Les familles et notamment celles en situation d'illectronisme, les élèves à besoins particuliers	Un égal accès au numérique + réduire la fracture numérique
Accessibilité	Familles non francophones, Personnes handicapées	Un égal accès au numérique + réduire la fracture numérique

Les propositions de formations et d'accompagnements s'adressent aussi bien aux enseignants, familles, personnes en situation d'illectronismes, personnes handicapées, personnes non francophones... L'idée est de prendre en compte l'écosystème des différents apprenants. La question est ici de définir ce que l'on souhaiterait proposer comme formations et dispenser par qui.

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Formations et Accompagnements (16% - 7/44)

Atelier 2 : enseigner et apprendre avec le numérique

Axe	Qui	Pourquoi ?
Formation	Enseignants, familles, élèves	notamment pour la mise en œuvre de l'hybridation présentiel/distanciel, prise en main des nouveaux outils

La proposition de formation vise à mettre en œuvre l'hybridation présentiel / distanciel. Cela marque sans doute l'influence de la crise sanitaire.

Que doit-on en déduire pour la suite ? Une solution pour un éventuel confinement ? Ou bien s'agit-il là d'une ouverture vers une école distancielle pour des enseignants ou apprenants qui en feraient la demande ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Formations et Accompagnements (16% - 7/44)

Atelier 3 : travailler ensemble autrement/culture numérique professionnelle commune

Axe	Qui	Pourquoi ?
Formation	Enseignants exprimés de façon volontaire	Travailler ensemble autrement / Obtenir une culture numérique professionnelle commune
Disposer de dispositifs adaptés d'assistance et de conseil pour	Enseignants	faciliter l'atteinte de ces objectifs

Proposer des formation pour travailler ensemble autrement... Mais que signifie travailler autrement ? En télétravail ? En intégrant plus de numérique dans les échanges ? Cela constitue un progrès en quoi ?

Il y a l'idée "d'obtenir une culture numérique professionnelle commune"... Mais qui fixe les orientations d'une telle culture ? Les enseignants ? Les familles ? Les élèves ? La Gouvernance ? Autres ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Formations et Accompagnements (16% - 7/44)

Atelier 4 : un numérique responsable et souverain

Axe	Qui	Pourquoi ?
Accompagner, former	Enseignants, familles, élèves	* se servir avec efficacité des outils et montrer et démontrer les risques et dangers pour la vie privée de certains outils * sur les bons usages et bonnes pratiques quant à l'identité numérique des membres de la communauté éducative

La proposition de former à l'efficacité des outils et montrer / démontrer les risques et dangers pour la vie privée... Mais qui pour assurer et financer de telles formations ?

Est-ce à rajouter dans les programmes existants ou bien en remplacement de certains aspects à enseigner ?

Cela va-t-il intégrer le domaine vidéoludique ? (Loot box, messages orientés, dominations culturelles...)

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Formations et Accompagnements (16% - 7/44)

Atelier 5 : gouvernance et anticipation

Axe	Qui	Pourquoi ?

Pourquoi aucune formation proposée dans cet atelier ?

Ne faudrait-il pas mieux comprendre la Gouvernance pour co-construire des projets ?

L'idée de co-construire est-elle perçue comme utopique ?

SYNTHÈSE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Propositions Anthropocentrées (9% - 4/44)

Atelier 1 : un égal accès au numérique pour tous/la fracture numérique

Axe	Qui	Pourquoi ?

Pourquoi aucune proposition anthropocentrée dans cet atelier ?

Est-on certain que les usages et la pédagogie sont à écarter d'initiatives visant à obtenir un égal accès au numérique pour tous ?

Est-ce réellement un non sens ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Propositions Anthropocentrées (9% - 4/44)

Atelier 2 : enseigner et apprendre avec le numérique

Axe	Qui	Pourquoi ?
Développer la ludification	Enseignants, élèves, familles ?	Susciter et amplifier l'intérêt des élèves pour les apprentissages
Faire du numérique un objet d'apprentissage	Dès le premier degré	?
Utiliser le numérique pour...	Dès le premier degré	<ul style="list-style-type: none">* en faire un outil au service des apprentissages* fluidifier la transition des parcours d'apprentissage entre les cycles de l'école* optimiser les pratiques de différenciation pédagogique au regard de la diversité des élèves* mettre en place des groupes d'apprenants constitués selon des besoins pédagogiques spécifiques dépassant l'organisation classique par classes

La ludification doit-elle concerner uniquement les élèves ?

Le numérique doit devenir un objet d'apprentissage dès le premier degré...
Cela semble logique. Cela constitue sans doute un préalable pour apprendre avec le numérique ? Comme apprendre à lire pour accéder à la lecture d'un livre...

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Propositions Anthropocentrées (9% - 4/44)

Atelier 3 : travailler ensemble autrement/culture numérique professionnelle commune

Axe	Qui	Pourquoi ?

Il est curieux de ne recenser aucune proposition d'usages pour travailler ensemble...

SYNTHÈSE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Propositions Anthropocentrées (9% - 4/44)

Atelier 4 : un numérique responsable et souverain

Axe	Qui	Pourquoi ?
Avoir pour objectif la recherche d'un équilibre entre, d'une part, l'efficacité des outils et des ressources utilisées, et d'autre part, la protection des données et le respect des impératifs déontologiques inhérents à l'acte d'enseignement.		un numérique responsable et souverain

Il y a ici la proposition d'un équilibre à rechercher... Mais qui va proposer un référentiel pour un tel équilibre ? La Gouvernance ? Un comité d'experts ? Le corps enseignants ? Autre ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Propositions Anthropocentrées (9% - 4/44)

Atelier 5 : gouvernance et anticipation

Axe	Qui	Pourquoi ?

Pourquoi aucune proposition Anthropocentrée recensée dans cet atelier ?

Après la formation, c'est la seconde catégorie à ne pas être représentée au niveau de la Gouvernance et anticipation.

Est-ce un non sens de proposer ici des usages ou de la pédagogie ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Propositions Technocentrées (27% - 12/44)

Atelier 1 : un égal accès au numérique pour tous/la fracture numérique

Axe	Qui	Pourquoi ?
Equiper, Sécurité, maintenance, chartes	les familles	un égal accès au numérique
Développement Wi-Fi / Accès gratuit		un égal accès au numérique
Maintenance	EPLE qui ont besoin, personnels spécialisés	un égal accès au numérique
Harmoniser les outils / ENT unique pour les écoles		un égal accès au numérique
S'assurer de la pérennité des outils		un égal accès au numérique

Il est proposé d'équiper les familles... Mais pourquoi pas aussi les écoles ? Certaines font remonter qu'elle manque de matériel ou de Wi-Fi...

Pour le Wi-Fi et la maintenance comment le financer ? Doit-on passer des acteurs privés ? Est-on dans un schéma d'industrie éducative qui se renforce (manuels scolaires...) ?

Harmoniser les outils : qui décide et sur quels critères ?
Pérenité des outils : sur quelles durées ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Propositions Technocentrées (27% - 12/44)

Atelier 2 : enseigner et apprendre avec le numérique

Axe	Qui	Pourquoi ?
Disposer de ressources pédagogiques adaptées et labellisées	Les familles et notamment celles en situation d'illectronisme, les élèves à besoins particuliers	
Harmoniser les outils	Elèves	Pour favoriser le travail collaboratif

« Disposer de ressources pédagogiques adaptées et labellisées » pour des élèves à besoins particuliers et « Harmoniser les outils » : est-ce antinomique ?

Doit-on mettre en place des prothèses numériques pour que les élèves puissent effectuer du « travail collaboratif » ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Propositions Technocentrées (27% - 12/44)

Atelier 3 : travailler ensemble autrement/culture numérique professionnelle commune

Axe	Qui	Pourquoi ?
Disposer de critères, référentiels et méthodes pour	Enseignants	* choisir les outils et les ressources les plus adaptées et les partager dans le respect du RGPD * choisir et maîtriser les outils au regard des besoins des utilisateurs ce qui pose de façon corrélative la question de la formation.
Construire une culture numérique commune fondée sur des équipements communs à l'ensemble des acteurs		travailler ensemble autrement/culture numérique professionnelle commune

Une forte envie de disposer de « critères, référentiels, méthodes, labels, normes » est recensée... Mais qui pour décider ?

Sur quels critères ? Objectifs pédagogiques ? Acteurs Politiques ? GAFAM ?...

Mettre en place de tels critères implique sans doute de réfléchir à une stratégie plus globale dédiée à la mise en place d'un enseignement de la culture numérique à grande échelle (Massification).

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Propositions Technocentrées (27% - 12/44)

Atelier 4 : un numérique responsable et souverain

Axe	Qui	Pourquoi ?

Aucune proposition technocentrée pour cet atelier. Sont recensées essentiellement des propositions de formation et des demandes politiques. Pourquoi ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Propositions Technocentrées (27% - 12/44)

Atelier 5 : gouvernance et anticipation

Axe	Qui	Pourquoi ?
Mettre en place des dispositifs de veille au regard de contextes fortement caractérisés par l'évolution, l'incertitude et l'aléa	La Gouvernance	?
Mettre en place un schéma (départemental ?) du numérique	La Gouvernance	pour organiser l'action et le partenariat
Disposer d'une application interministérielle qui contiendrait toutes les informations nécessaires	La Gouvernance	pour une gouvernance partagée et qui faciliterait le fonctionnement du partenariat.

La Gouvernance est attendue sur la mise en place de veilles, de schémas, d'outils pour organiser l'action, le partenariat et son fonctionnement.

Mais qui pour conseiller la mise en place de ces différents éléments ? Un schéma Bottom Up ne semble pas recensés. Pourquoi ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Demandes Politiques (32% - 14/44)

Atelier 1 : un égal accès au numérique pour tous/la fracture numérique

Axe	Qui	Pourquoi ?
Aide	par les collectivités territoriales de rattachement	Un égal accès au numérique

Les collectivités territoriales de rattachement sont sollicitées pour permettre d'aider un égal accès au numérique... Se pose la question des moyens.

Quelles autres solutions alternatives ? Tissus associatifs ? Appel à la solidarité ? Aux dons ? Aux recyclage ? Au partage de Wi-Fi ?...

Cela peut entraîner un patchwork de machines qui va à l'encontre d'une harmonisation. Comment résoudre cette équation ? Par l'emploi du Cloud ? Cela nous ramène à la question de la dépendance industrielle...

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Demandes Politiques (32% - 14/44)

Atelier 2 : enseigner et apprendre avec le numérique

Axe	Qui	Pourquoi ?
Promouvoir l'usage du numérique	Familles, apprenants	pour développer la formation entre et par les pairs
Résorber la fracture numérique	Familles	pour développer les usages pédagogiques
Aide	par les collectivités territoriales de rattachement	pour enseigner et apprendre avec le numérique

Les collectivités territoriales de rattachement sont sollicités pour assurer la promotion de l'usage du numérique... Mais paradoxalement, les usages semblent très en retrait parmi les propositions recensées.

Qu'est-ce que cela signifie ? De quels usages parle t-on ? Pratiques sociétales ? Pratiques enseignantes ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Demandes Politiques (32% - 14/44)

Atelier 3 : travailler ensemble autrement/culture numérique professionnelle commune

Axe	Qui	Pourquoi ?
Disposer de moyens pour...	Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> * Développer les pratiques autorisées par le numérique * Développer des outils adaptés * dégager du temps et le reconnaître au titre des obligations de service statutaires
Optimiser le pilotage du numérique pour...	Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> * faire fonctionner des comités de pilotage du numérique aux niveaux de l'EPL, du bassin ou du district, du département et de l'académie (au niveau de l'EPL, le conseil pédagogique pourrait en tenir lieu) * donner confiance dans les outils numériques * utiliser un management reposant sur la confiance
Faciliter et promouvoir le travail collaboratif entre pairs tout en s'appuyant sur les compétences des experts	Enseignants	pour travailler ensemble autrement

Demande de moyens pour des outils, disposer de temps, faire fonctionner des comités de pilotages et assurer la promotion du travail collaboratif...

« Développer les pratiques autorisées par le numérique » est une phrase intéressante à analyser. Est-ce le numérique qui autorise ? Ou bien le numérique est-il au service des pratiques enseignantes ?

« Travailler ensemble autrement », comment est-ce entendu si les usages sont pas réellement défini ? Quelles aspirations peut-on recenser ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Demandes Politiques (32% - 14/44)

Atelier 4 : un numérique responsable et souverain

Axe	Qui	Pourquoi ?
Avoir pour objectif la recherche d'un équilibre entre, d'une part, l'efficacité des outils et des ressources utilisées, et d'autre part, la protection des données et le respect des impératifs déontologiques inhérents à l'acte d'enseignement.	?	pour un numérique responsable et souverain
Labelliser de ressources, outils et pratiques pédagogiques adaptées et conformes au RGPD	interministériel (DINUM, ANSSI), national ou académique ? + mise en réseau (MENJS CNIL ANSSI DINUM....) ?	Pour un usage pédagogique du numérique responsable (Aller au delà de la convention CNIL existante ?)
Veiller à un usage raisonné du numérique pour	?	<ul style="list-style-type: none"> * intégrer la maintenance à toute démarche fondée sur le numérique * veiller aux impacts environnementaux de l'utilisation du numérique * être attentif aux conséquences sur les conditions de travail des personnels des usages du numérique
Encadrer et réguler les nécessaires liens à établir avec les entreprises du secteur du numérique	?	pour que les équipements et ressources répondent précisément aux besoins et exigences inhérents à un usage pédagogique (Ce point revêt une importance particulière à l'égard des logiciels libres ou gratuits)
Privilégier les outils et applicatifs institutionnels	?	pour un numérique responsable et souverain
être vigilant quant à l'utilisation des outils disponibles	?	veiller à la protection des données
promouvoir les bonnes pratiques	?	pour un numérique responsable et souverain

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Demandes Politiques (32% - 14/44)

Atelier 5 : gouvernance et anticipation

Axe	Qui	Pourquoi ?
Doit valoriser le travail de chacun et d'être attentive aux conditions de travail des personnels et des usagers au regard de l'usage du numérique, envisager les voies et moyens de nature à reconnaître le temps de travail, sous toutes ses formes, consacré à la mise en œuvre et à l'accompagnement du numérique.	La Gouvernance au regard du personnel de l'éducation	Maximiser les chances de réussite ?

La Gouvernance est sollicitée pour financer, protéger, valoriser, sécuriser, assurer une éthique numérique... Est-ce possible sans co-construire ?

Pour nourrir la réflexion, voyons à présent les propositions recensées dans la catégorie des suggestions organisationnelles.

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Suggestions Organisationnelles (16% - 7/44)

Atelier 1 : un égal accès au numérique pour tous/la fracture numérique

Axe	Qui	Pourquoi ?

Aucune suggestion organisationnelle dans le cadre de ce premier atelier...

SYNTHÈSE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Suggestions Organisationnelles (16% - 7/44)

Atelier 2 : enseigner et apprendre avec le numérique

Axe	Qui	Pourquoi ?

Aucune suggestion organisationnelle dans le cadre de ce second atelier...

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Suggestions Organisationnelles (16% - 7/44)

Atelier 3 : travailler ensemble autrement/culture numérique professionnelle commune

Axe	Qui	Pourquoi ?

Aucune suggestion organisationnelle dans le cadre de ce troisième atelier...

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Suggestions Organisationnelles (16% - 7/44)

Atelier 4 : un numérique responsable et souverain

Axe	Qui	Pourquoi ?

Aucune suggestion organisationnelle dans le cadre de ce quatrième atelier...

Pourquoi aucune proposition formulée pour les 4 premiers ateliers ?

SYNTHESE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Catégorie dédiée aux Suggestions Organisationnelles (16% - 7/44)

Atelier 5 : gouvernance et anticipation

Axe	Qui	Pourquoi ?
Procéder à un recensement des usages en le rapprochant d'une identification précise des besoins	La Gouvernance	?
Identifier l'ensemble des partenaires et acteurs au-delà des familles et des collectivités locales	La Gouvernance	?
Articuler de façon dynamique les différents niveaux de pilotage	circonscription, département, académie	?
Faire une répartition cohérente et explicite des compétences entre les partenaires Définir de manière expresse et claire des attributions déléguées à chaque niveau (ceci semble particulièrement important pour les EPLE qui ont besoin d'une définition explicite de leurs prérogatives, comme de leurs limites, et de celles des autres échelons de la chaine hiérarchique).	ministère de l'Education Nationale,	Pour gagner en efficacité au niveau de la gouvernance
Doit se concevoir sur du temps court, impliquant réactivité et raccourcissement des chaines de décision.	La gouvernance en période de crise	?
Doit pouvoir s'appuyer sur des plans d'action assortis de procédures ayant été établis de façon prospective avant la survenue de la crise (à l'image du « Plan ORSEC » en matière de sécurité civile).	La gouvernance en période de crise	?
Articuler de façon dynamique les différents niveaux de pilotage dont les missions se situent sur des horizons temporels plus ou moins courts (politique/stratégique/opérationnel) en envisageant des modalités de fonctionnement garantissant un équilibre entre ce qui relève de l'ascendant et ce qui procède du descendant.	EPLE, bassin, département, académie	?

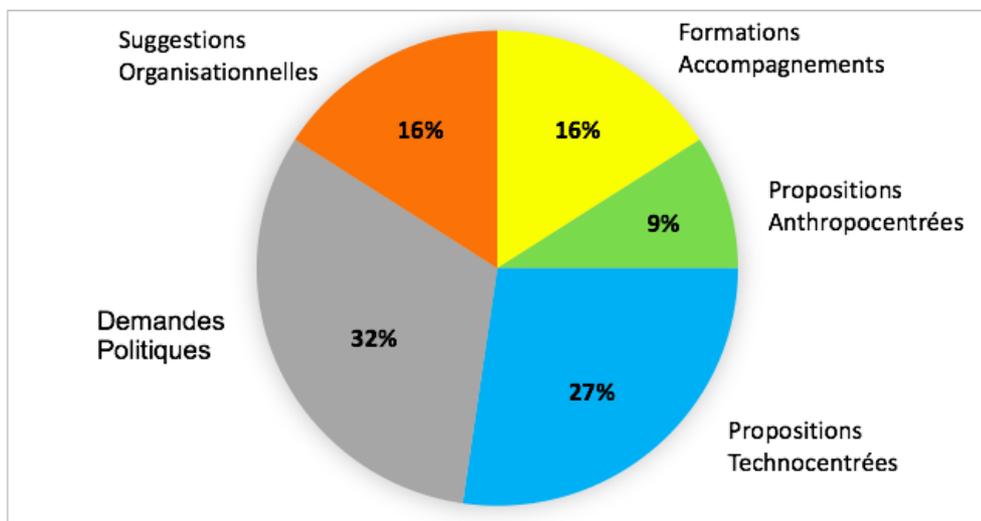
Toutes les suggestions se concentrent sur la Gouvernance et son organisation intrinsèque sans toujours exprimer le « pourquoi ? »...

Sans aucune formation demandée pour connaître la Gouvernance, est-on dans une approche experte ou sur des représentations ? Une demande de mettre en place un équilibre entre ce qui relève de l'ascendant et du descendant est suggérée...

SYNTHÈSE DES ATELIERS EGNT

Un regard scientifique et candide...

Répartition obtenue en fonction des catégorisations



En conclusion, les ateliers permettent de recenser une forte envie d'aller vers un numérique accessible à tous avec une sollicitation forte auprès des instances politiques. La formation à destination de tout l'écosystème des apprenants en est une illustration. Les propositions technocentrées (harmonisation des outils..) prédominent sur la dimension anthropocentrée. Pourtant il est réclamé des partages d'usages autour du numérique. Les suggestions organisationnelles sont focalisées sur la gouvernance. Pourtant mieux connaître la Gouvernance n'est pas réellement proposée en guise de formation.

TABLE RONDE #1

La question des équipements et de la sécurité

Participants

- Joëlle Cottenye - Vice-présidente chargée de l'Éducation et des Collèges - département du Nord
- Blandine Drain - Vice-Présidente chargée des collèges, des politiques éducatives et de l'enseignement supérieur – département du Pas-de-Calais
- François-Xavier Salmon – Adjoint du Directeur – Direction des politiques éducatives - Région Haut de France
- Anne-Laure Arino - DAASEN Nord
- Sébastien Vautherot, Secrétaire général adjoint - académie de Lille
- Thomas Delemer - RSSI - académie de Lille

TABLE RONDE #2

Le numérique pédagogique : hybridation, modalités de travail avec le numérique, numérique responsable

Participants

- Marie-Françoise Godon – Doyenne des IEN 1^{er} degré
- Bénédicte Swiderski – Doyenne des IEN ET/EG
- Albin Cattiaux – Doyen des IA-IPR
- David Markowski – Enseignant chercheur INSPE
- Jean-Luc Rosar – Directeur territorial adjoint CANOPE
- Amélie Silvert – Chargée de mission à la DANE, formatrice numérique
- Pascale Bourbon – Déléguée à la protection des données - académie de Lille



Freins

Trop technique

Trop contraignant

Impact limité

Ratio maîtrise/résultats

La visio

Peu de motivation

Leviers

Facilité

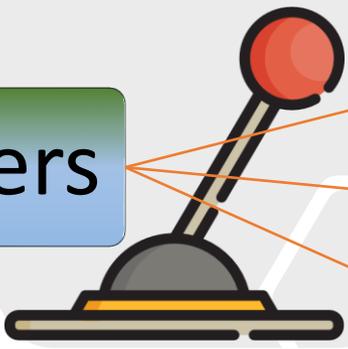
Efficacité

Accessibilité

Rapidité

Engagement

RGPD



Comment aider les enseignants dans le choix des ressources et outils numériques... ?

Références citées



David Markowski (INSPE Lille HdF)

Jean-Luc Rosar (CANOPEE HdF)

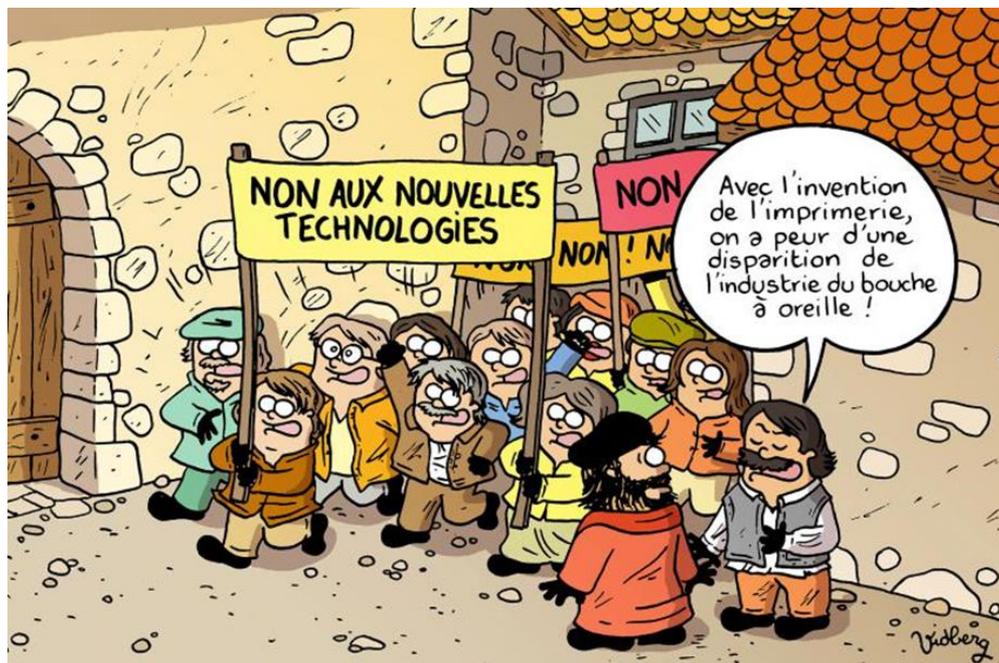


TABLE RONDE #3

Numérique et inclusion scolaire

Participants

- Thouraya Abdellatif – DAASEN Pas-de-Calais
- David Rataj – Conseiller technique ASH – académie de Lille
- Thomas Stelmasczyk – Principal du collège du Val du Gy à Avesnes-Le-Comte
- Thierry Paluch – Directeur de l'IEM SESSAD de Douai
- Sébastien Vermandel – Responsable APF Lab le Hub

Continuité pédagogique - élèves à besoins éducatifs particuliers

Cliquez sur les liens en rouge

LES OUTILS DU 62 A DECOUVRIR

[Le cartable de poche](#)

[Continuité pédagogique 62 - EBEP](#)

[Padlet Calais ASH](#)

Objectif : Territoires Apprenants !



DISPOSITIF COVID 19 - CONTINUITE PEDAGOGIQUE

[l'espace « école inclusive »](#)

Accédez à de nombreux liens vers des outils d'adaptations - Proposé par le rectorat de Lille

[OTA62](#)

espace « pratiques inclusives » pour publier et partager vos initiatives - Proposé par la DSDEN 62

[EDUSCOL](#)

Page EDUSCOL des ressources numériques adaptées Proposé sur le site EDUSCOL





**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION 2020