

# Proposition de formations hybrides sur le numérique.

## Objectif : progresser à mon rythme et selon mes besoins

La Drane de Lille vous propose une offre de formation alternative que nous vous présentons dans ce document. L'idée est de trouver ce qui convient le mieux à votre style d'apprentissage.



Liens utiles

UN ARTICLE SUR LES FORMATIONS DISPONIBLES

Vous trouverez en cliquant sur "plus" les informations relatives au PAF numérique

Plus →

LES ESSENTIELS DE L'ENT

Un tutoriel sur les essentiels de l'ENT cliquez sur "plus"

Plus →

# La formation numérique

## LES DIFFÉRENTES FORMATIONS À PUBLIC VOLONTAIRE, QUELQUES EXEMPLES

Abonnez-vous aux formations en cliquant sur le module.



### NUME02.B – CRÉER DES CAPSULES VIDÉO PÉDAGOGIQUES

6h de stage en présentiel (vendredi) + 3H en distanciel asynchrone La vidéo est un support familial...

[Lire la suite](#)



### NUME05.B – ESCAPE GAME – S'ÉCHAPPER DE LA ROUTINE

6h de stage en présentiel (vendredi) + 3 x 2H en distanciel synchrone Concevoir un Escape Game...

[Lire la suite](#)



### NUME05.A – CLASSE INVERSÉE, PÉDAGOGIE RENVÉRSANTE

6h de stage en présentiel (vendredi) + 2 x 1H30 en distanciel synchrone + 3H asynchrone Conception...

[Lire la suite](#)



### NUME02.E – ÉVALUER AVEC LE NUMÉRIQUE

6h de stage en présentiel (vendredi) + 2 x 3 H en distanciel hors temps face élève Utilisons des...

[Lire la suite](#)



### NUME02.G – APPRENDRE – MÉMORISER AVEC LE NUMÉRIQUE

6h de stage en présentiel (vendredi) + 2h en distanciel asynchrone La mémorisation est une phase...

[Lire la suite](#)



### NUME05.D – JOUER POUR APPRENDRE AVEC LES TABLETTES

6 heures de stage en présentiel (vendredi) Un chariot, ou une valise de tablettes est un outil plus...

[Lire la suite](#)



### NUME02.D – DÉVELOPPER L'ORAL AVEC LE NUMÉRIQUE

6h de stage en présentiel (vendredi) + 2h en distanciel asynchrone Qu'est-ce que parler avec...

[Lire la suite](#)



### NUME04.A – PYTHON POUR DÉBUTANT

3 heures à distance Découvrir le langage de programmation Python et être capable d'écrire un...

[Lire la suite](#)



### NUME02.A – CRÉER SES PROPRES LIVRES NUMÉRIQUES

6H de stage en présentiel un vendredi + 2H en distanciel asynchrone Découvrir des outils numériques...

[Lire la suite](#)



### NUME06.B – L'ENT COMME OUTIL PÉDAGOGIQUE

2 journées de stage (6h) en présentiel un vendredi et un jour pendant les vacances de Pâques...

[Lire la suite](#)



### NUME05.C – RÉALITÉ VIRTUELLE ET AUGMENTÉE

2 journées de stage (6h) en présentiel un vendredi en février et un jour pendant les vacances de...

[Lire la suite](#)

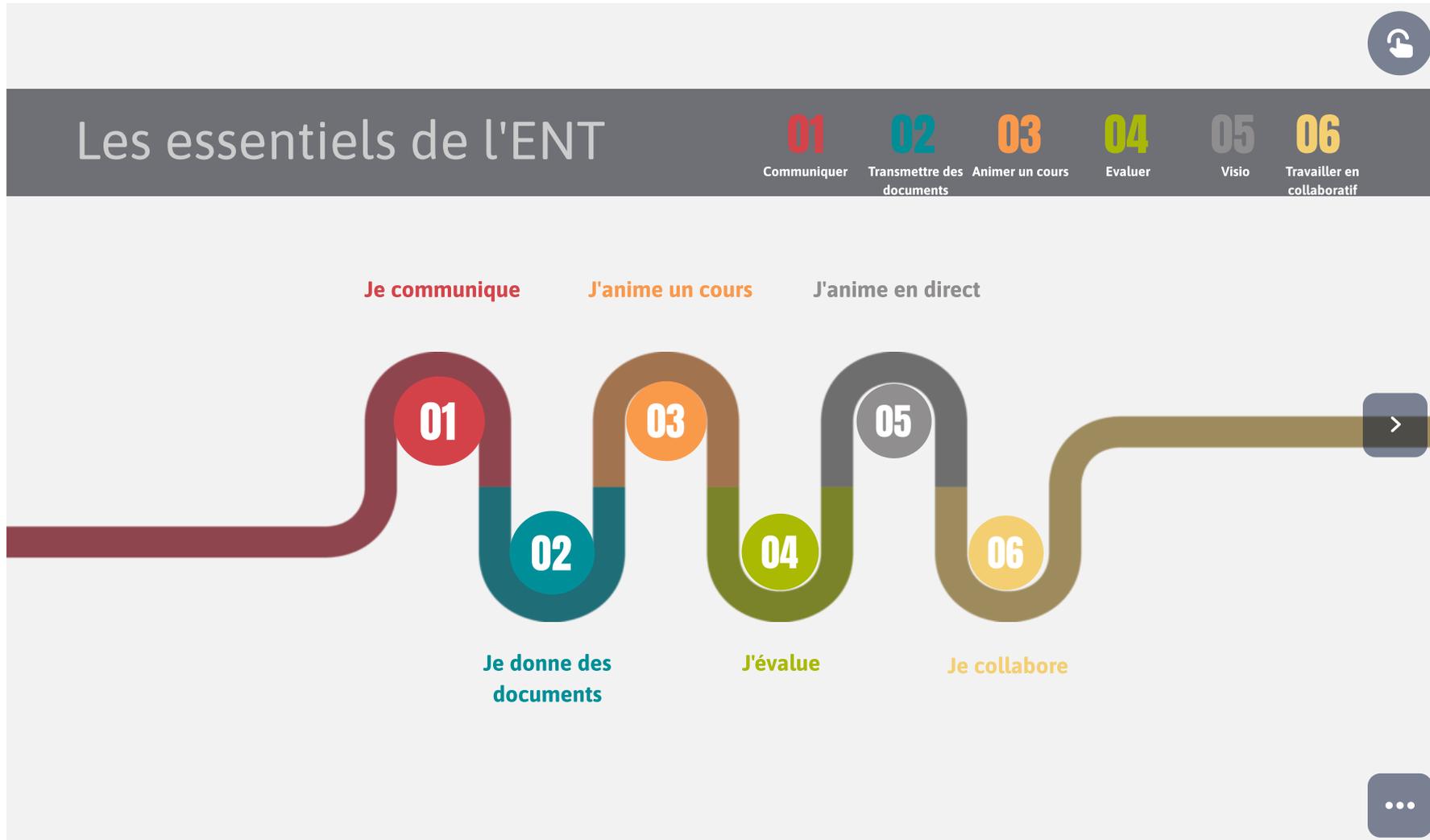


### NUME04.C – MICRO:BIT : DÉCOUVERTE ET APPLICATIONS

6h en présentiel (vendredi) L'objectif de cette formation est de découvrir les...

[Lire la suite](#)

# Retrouvez les essentiels de l'ENT sous forme d'une présentation interactive





L'ÉVOLUTION DE LA FORMATION

## Une collection d'articles

Plus →

Un article qui aborde la formation en général

## Un rapport du Sénat

Plus →

L'autonomie

## La formation en ligne

Plus →



LES GESTES PROFESSIONNELS

Découvrons le livret sur les gestes professionnels avec le numérique

Plus →



D'autres formats de formations

Réflexions autour de la formations hybride

Plus →

# Les gestes professionnels avec le numérique



# E-learning



← Retour



Types de publications ▾ Connexion



Érudit / Revues / Formation et profession / Faut-il repenser la formation des enseignants?

**Formation et profession** ✓

Revue scientifique internationale en éducation

Volume 29, numéro 1, 2021

# Faut-il repenser la formation des enseignants?

Sous la direction de Béatrice Mabilon-Bonfils et Alain Jaillet

Télécharger le numéro complet / Download  
the complete issue

Sommaire (16 articles)

---

## Les gestes professionnels avec le numérique

Dans ce fascicule de l'académie de Paris, rédigé par Phillippe Taillard et Alain Lévy les gestes professionnels sont adossés à des routines avec des outils numériques.

Il y a des pistes concrètes et peut permettre de repenser ses pratiques en classe grâce aux exemples concrets et l'analyse de leurs effets concrets.

[Le lien vers le document](#)



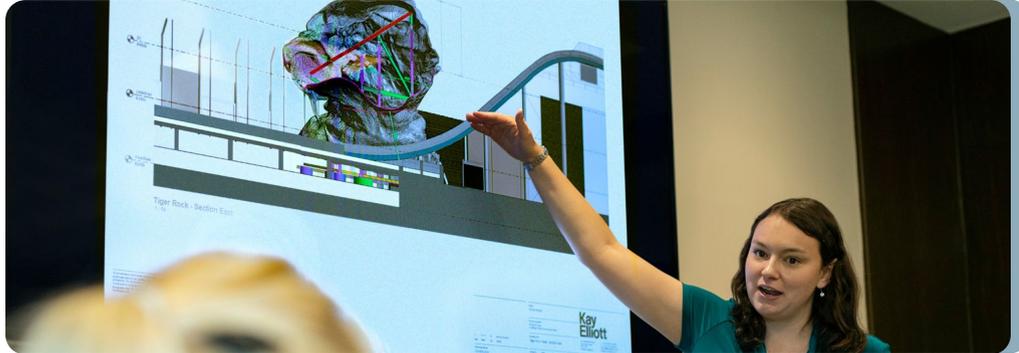
## 2. Formation par les pairs et constellations : le modèle à saluer des plans nationaux dans le premier degré

Le rapporteur spécial a fréquemment été amené à le souligner dans ses derniers travaux : le métier d'enseignant est trop souvent un métier solitaire, dans lesquels les échanges entre pairs ne tiennent qu'une place faible. La formation continue a longtemps participé à ce constat. Ainsi, d'après l'enquête Talis, 27 % des enseignants de collège déclarent participer à des réseaux d'enseignants spécialement formés pour le développement professionnel, contre 40 % dans l'OCDE, et 20 % déclarent avoir participé à des observations entre collègues, contre 44 % dans l'OCDE.

**Deux plans ont été lancés en 2019 afin d'améliorer l'acquisition des savoirs fondamentaux dans le premier degré, l'un consacré au français et l'autre aux mathématiques.** La formation continue des enseignants est le pilier de ces plans, qui doivent également contribuer à la revalorisation du métier d'enseignant. À ce titre, le rapporteur spécial souligne que les plans « Mathématiques » et « Français » ont constitué un changement d'approche de la formation continue.

Leur objectif est de porter dans leur discipline respective un changement radical dans la formation continue. Ils fonctionnent sur le modèle des **constellations**. **Il s'agit d'un petit groupe d'enseignants** de 6 à 8 personnes, **se réunissant périodiquement autour d'un formateur, appelé référent de circonscription**. Les enseignants sont supposés choisir eux-mêmes un thème de travail, en fonction des difficultés rencontrées dans les classes. Outre les réunions en groupe, les enseignants de la constellation participent également à des observations croisées de classe.

# L'évolution des formations



←  
Portrait des compétences numériques d'étudiants belges et pistes d'accompagnement



→  
Making Curriculum Visible Through a Multi-Dimensional, Interactive Curriculum Map, MyCourseMap

## Plan de l'article

Retour au début

Résumé

Introduction

1. Problématique

2. Cadre conceptuel

3. Dispositif méthodologique

4. Résultats

5. Discussion

Conclusion

Note

Références

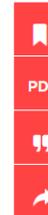
## Résumé

Pour favoriser l'accompagnement des stagiaires en enseignement, les programmes des universités québécoises mettent en place des formations destinées aux accompagnateurs. Peu de recherches portent sur cette offre de formation à des acteurs-clés des milieux de pratique, encore moins sur la place grandissante de formations hybridées destinées aux accompagnateurs d'enseignants stagiaires en enseignement professionnel. À partir de données recueillies auprès de 16 de ces accompagnateurs par entretiens et soumises à une démarche d'analyse inductive, cette étude précise certains besoins en matière de formation continue. Cet article met ainsi en lumière des caractéristiques liées à la médiation et à la médiatisation pour répondre aux besoins d'interactions, d'authenticité et d'accessibilité des accompagnateurs.

**Mots-clés :** Accompagnement, enseignement professionnel, formation continue, hybridation, médiation, médiatisation

## Abstract

In an effort to support trainees in teaching during their internship, the programs of Quebec universities develop continuous education targeted at mentors. There has been little research pertaining to this training offer to these key players in practice settings, much less on the growing role of hybrid training in the vocational education sector. Data were collected through 16 semi-structured interviews and subjected to an inductive analysis process. Such data allowed to further define the training needs of the studied population. This article highlights characteristics related to mediation and mediatization to meet the needs of interactions, authenticity and accessibility of mentors.



Un espace personnel d'apprentissage



Un forum SOS

En mode MOOC

En mode tuto

Les essentiels du numérique

Des webinaires à la carte

La Drane à votre écoute



# En mode tuto

## Tutoriels et quiz

Dans ce module, les participants regardent les tutoriels puis testent leurs connaissances à l'aide des quizzes conçus par la Drane.

Ils peuvent bien sûr revenir en mode Mooc et alterner le travail. A tout moment, les autres modules sont accessibles et ils peuvent s'inscrire à des webinaires de leur choix.

Le forum et la Drane à votre écoute, des échanges tous les quinze jours les soutiennent.





Choisissez le webinaire qui vous intéresse en vous inscrivant dans la section du M@gistère ou ils sont publiés

## Quelques exemples

Des webinaires disponibles au fil de ses besoins

Titre	Format
Faire créer, produire, et partager avec les élèves (angle ENT)	Webinaire interactif (format 2)
Faire travailler hors de la classe avec le numérique	Webinaire interactif (format 2) ou 3
Le RGPD, est-ce que cela concerne le milieu scolaire ?	Webinaire présentation (format 1)
Comment respecter le droit à l'image ?	Webinaire présentation (format 1)



La force du collectif dans le forum SOS qui permet de poser des questions et de recueillir les avis d'experts. Confier ses difficultés et obtenir de l'aide rapidement. On pourrait même caler des rendez-vous visio.



## En mode MOOC

Dans ce module, les participants prennent le chemin d'apprentissage qu'ils souhaitent, au fil ressources consultées en tenant un cahier de notes sur leur progression et leurs remarques.

- **Si le participant est dans un parcours Pix Plus Edu il pourra se certifier ou obtenir une attestation de fin de parcours.**

[Destination certification](#)

- **A tout moment, il peut demander des conseils dans le forum SOS.**





## Le choix des essentiels du numérique

Dans ce module, les participants choisissent de s'inscrire à des webinaires essentiels sur les 3 gestes professionnels définis " concevoir, animer, évaluer". Voici quelques exemples non exhaustifs.

Concevoir	Animer	Evaluer
Avec des outils de l'ENT	Avec des présentations interactives	Avec les exercices multimedia
Avec des outils en ligne comme Madmagz	Avec le TBI	Avec la quizinière



# Les Happy Hour de la Drane

Un moment d'échanges tous les quinze jours pour répondre à vos questions. Pas de programme établi à l'avance mais un canal ouvert pour vous écouter quand vous en avez besoin.





Une fois inscrit dans le parcours M@gistère au moment de son lancement, les stagiaires pourront choisir un mode de découverte qui leur convient. Si l'objectif est le travail en autonomie, il faudra se focaliser sur les deux premières briques orange. Dans la deuxième brique, les enseignants visionnent des tutoriels vidéo et testent leurs connaissances à l'aide des quizzés proposés. Ils peuvent rester dans cette dynamique ou rejoindre les deux autres briques. La brique 3 permet de s'inscrire à des présentations en ligne animées par des experts du numérique. La brique 4 permet de découvrir des visio-conférences thématiques autour du numérique et qui se concentrent plus particulièrement sur les gestes professionnels et les usages du numérique en classe. A tout moment, les stagiaires de ce dispositif peuvent solliciter l'aide de leurs pairs dans le forum ou échanger avec les membres de la Drane tous les quinze jours via une visio-conférence. Pas de sujet en particulier pour ces échanges, mais un canal d'écoute et de partage.

Un espace  
personnel  
d'apprentissage



Un forum  
SOS

Un espace  
personnel  
d'apprentissage

Cliquez sur les plus

+

En mode  
MOOC

En mode  
tuto

+

Les  
essentiels du  
numérique

Des  
webinaires  
à la carte

+

La Drane à  
votre  
écoute

+

+



## En mode MOOC

Dans ce module, les participants prennent le chemin d'apprentissage qu'ils souhaitent, au fil ressources consultées en tenant un cahier de notes sur leur progression et leurs remarques.

- **Si le participant est dans un parcours Pix Plus Edu il pourra se certifier ou obtenir une attestation de fin de parcours.**

[Destination certification](#)

- **A tout moment, il peut demander des conseils dans le forum SOS.**





# Les Happy Hour de la Drane

Un moment d'échanges tous les quinze jours pour répondre à vos questions. Pas de programme établi à l'avance mais un canal ouvert pour vous écouter quand vous en avez besoin.





La force du collectif dans le forum SOS qui permet de poser des questions et de recueillir les avis d'experts. Confier ses difficultés et obtenir de l'aide rapidement. On pourrait même caler des rendez-vous visio.



Choisissez le webinaire qui vous intéresse en vous inscrivant dans la section du M@gistère ou ils sont publiés

## Quelques exemples

Des webinaires disponibles au fil de ses besoins

Titre	Format
Faire créer, produire, et partager avec les élèves (angle ENT)	Webinaire interactif (format 2)
Faire travailler hors de la classe avec le numérique	Webinaire interactif (format 2) ou 3
Le RGPD, est-ce que cela concerne le milieu scolaire ?	Webinaire présentation (format 1)
Comment respecter le droit à l'image ?	Webinaire présentation (format 1)



# En mode tuto

## Tutoriels et quiz

Dans ce module, les participants regardent les tutoriels puis testent leurs connaissances à l'aide des quizzes conçus par la Drane.

Ils peuvent bien sûr revenir en mode Mooc et alterner le travail. A tout moment, les autres modules sont accessibles et ils peuvent s'inscrire à des webinaires de leur choix.

Le forum et la Drane à votre écoute, des échanges tous les quinze jours les soutiennent.





# Un dispositif flexible qui s'adapte aux besoins

Une fois inscrit dans le parcours M@gistère au moment de son lancement, les stagiaires pourront choisir un mode de découverte qui leur convient. Si l'objectif est le travail en autonomie, il faudra se focaliser sur les deux premières briques orange.

Dans la deuxième brique, les enseignants visionnent des tutoriels vidéo et testent leurs connaissances à l'aide des quizs proposés. Ils peuvent rester dans cette dynamique ou rejoindre les deux autres briques.

La brique 3 permet de s'inscrire à des présentations en ligne animées par des experts du numérique.

La brique 4 permet de découvrir des visio-conférences thématiques autour du numérique et qui se concentrent plus particulièrement sur les gestes professionnels et les usages du numérique en classe.

A tout moment, les stagiaires de ce dispositif peuvent solliciter l'aide de leurs pairs dans le forum ou échanger avec les membres de la Drane tous les quinze jours via une visio-conférence. Pas de sujet en particulier pour ces échanges, mais un canal d'écoute et de partage.



Une fois inscrit dans le parcours M@gistère au moment de son lancement, les stagiaires pourront choisir un mode de découverte qui leur convient. Si l'objectif est le travail en autonomie, il faudra se focaliser sur les deux premières briques orange. Dans la deuxième brique, les enseignants visionnent des tutoriels vidéo et testent leurs connaissances à l'aide des quizzés proposés. Ils peuvent rester dans cette dynamique ou rejoindre les deux autres briques. La brique 3 permet de s'inscrire à des présentations en ligne animées par des experts du numérique. La brique 4 permet de découvrir des visio-conférences thématiques autour du numérique et qui se concentrent plus particulièrement sur les gestes professionnels et les usages du numérique en classe. A tout moment, les stagiaires de ce dispositif peuvent solliciter l'aide de leurs pairs dans le forum ou échanger avec les membres de la Drane tous les quinze jours via une visio-conférence. Pas de sujet en particulier pour ces échanges, mais un canal d'écoute et de partage.



## Le choix des essentiels du numérique

Dans ce module, les participants choisissent de s'inscrire à des webinaires essentiels sur les 3 gestes professionnels définis " concevoir, animer, évaluer". Voici quelques exemples non exhaustifs.

Concevoir	Animer	Evaluer
Avec des outils de l'ENT	Avec des présentations interactives	Avec les exercices multimedia
Avec des outils en ligne comme Madmagz	Avec le TBI	Avec la quizinière

# Pour les formateurs

## 4 formats possibles



### Déroulé flash formation En mode présentation active

#### FORMAT 1

- 5 MINUTES → Accueil et support (image)
- + 5 MINUTES → Présentation et objectifs
- +15 MINUTES → Problématique professionnelle, apport de la science, présentation du concept
- +5 MINUTES → Questions dans le tchat
- +3 MINUTES → Partage de ressources pour aller plus loin et bonus
- + 2 MINUTES → Conclusion partage du lien forum dédié à la présentation



### Déroulé flash formation En mode interactif 60 minutes

#### FORMAT 2

- 5 MINUTES → Accueil et support (image)
- + 5 MINUTES → Présentation et objectifs
- + 20 MINUTES → Problématique professionnelle, apport de la science, présentation du concept
- +5 MINUTES → Questions dans le tchat
- + 20 MINUTES → Mise en activité des participants
- +5 MINUTES → Questions dans le tchat
- + 2 MINUTES → Conclusion partage du lien forum dédié à la présentation



### Déroulé flash formation En mode immersion 60 minutes

#### FORMAT 3

- 5 MINUTES → Accueil et support (image)
- + 5 MINUTES → Présentation et objectifs
- + 40 MINUTES → Tester une immersion pédagogique numérique. Découvrir une nouvelle pédagogie
- +10 MINUTES → Questions dans le tchat
- + 2 MINUTES → Conclusion partage du lien forum dédié à la présentation



### Déroulé flash formation En mode co-animation 60 minutes

#### FORMAT 4

- 5 MINUTES → Accueil et support (image)
- + 5 MINUTES → Présentation et objectifs
- + 20 MINUTES → Présentation d'un des participants sur le thème choisi
- + 5 MINUTES → Questions dans le tchat
- + 20 MINUTES → Présentation de l'autre participant apportant un nouvel angle sur le schéma choisi
- + 5 MINUTES → Questions dans le tchat
- + 2 MINUTES → Conclusion partage du lien forum dédié à la présentation



## Déroulé flash formation

### En mode co-animation 60 minutes

#### FORMAT 4

- 5 MINUTES → Accueil et support (image)
- + 5 MINUTES → Présentation et objectifs
- + 20 MINUTES → Présentation d'un des participants sur le thème choisi
- + 5 MINUTES → Questions dans le tchat
- + 20 MINUTES → Présentation de l'autre participant apportant un nouvel angle sur le schéma choisi
- + 5 MINUTES → Questions dans le tchat
- + 2 MINUTES → Conclusion partage du lien forum dédié à la présentation



## Déroulé flash formation En mode présentation active

### FORMAT I

- 5 MINUTES → Accueil et support (image)
- + 5 MINUTES → Présentation et objectifs
- + 15 MINUTES → Problématique professionnelle, apport de la science, présentation du concept
- +5 MINUTES → Questions dans le tchat
- +3 MINUTES → Partage de ressources pour aller plus loin et bonus
- + 2 MINUTES → Conclusion partage du lien forum dédié à la présentation



## Déroulé flash formation En mode interactif 60 minutes

### FORMAT 2

- 5 MINUTES → Accueil et support (image)
- + 5 MINUTES → Présentation et objectifs
- + 20 MINUTES → Problématique professionnelle, apport de la science, présentation du concept
- +5 MINUTES → Questions dans le tchat
- + 20 MINUTES → Mise en activité des participants
- +5 MINUTES → Questions dans le tchat
- + 2 MINUTES → Conclusion partage du lien forum dédié à la présentation



## Déroulé flash formation

### En mode immersion 60 minutes

#### FORMAT 2

- 5 MINUTES → Accueil et support (image)
- + 5 MINUTES → Présentation et objectifs
- + 40 MINUTES → Tester une immersion pédagogique numérique. Découvrir une nouvelle pédagogie
- + 10 MINUTES → Questions dans le tchat
- + 2 MINUTES → Conclusion partage du lien forum dédié à la présentation

L'idée de ce dispositif est de se créer un parcours avec les ingrédients que l'on souhaite avec les objectifs que l'on se fixe. Les différents formats choisis par les formateurs s'adaptent aux parcours que vous avez choisis. C'est un parcours qui se veut flexible et on pourra lancer l'idée de webinaire à la demande.

### Proposez une idée de webinaire

Write your answer here.

0/1000

SEND



**+10%**  
Autonomie

**+60%**  
Apprentissage

**+30%**  
Interactions